



Soutenir et stimuler l'engagement jeunesse



Mémoire de l'Alliance pour l'engagement jeunesse

présenté au Secrétariat à la jeunesse

dans le cadre des consultations
visant le renouvellement de la
Politique québécoise de la jeunesse

Octobre 2015

Introduction

C'est avec beaucoup d'intérêt que les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse répondent positivement à l'invitation de monsieur Philippe Couillard, premier ministre du Québec, à partager nos expériences communes et notre expertise sur l'engagement social des jeunes et à commenter le document de consultation *Ensemble pour les générations futures* déposé en prévision du renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse.

Le mémoire *Soutenir et stimuler l'engagement jeunesse* présentera dans un premier temps l'Alliance pour l'engagement jeunesse, un nouveau regroupement dont le mandat premier est de stimuler et de soutenir l'engagement jeunesse. L'Alliance est constituée de quatre organisations reconnues dans le milieu de l'éducation au Québec soit le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ), Amnistie internationale, Oxfam-Québec et la Fondation Monique-Fitz-Back pour l'éducation au développement durable.

Nous exposerons, par la suite, nos commentaires et nos réflexions sur les grandes visées de la proposition de politique québécoise de la jeunesse. Nous nous attarderons ensuite aux propositions liées aux quatre axes identifiés dans le document de consultation soit :

- Les saines habitudes de vie ;
- Un milieu favorable à la persévérance et à la réussite scolaires ;
- Des jeunes prêts pour le travail, une économie prête à les accueillir ;
- Une citoyenneté active et plurielle.

Nous concluons notre exposé par la présentation de recommandations et de pistes d'action permettant de relever le défi de soutenir et de stimuler l'engagement jeunesse.

L'Alliance pour l'engagement jeunesse : un partenaire incontournable de la prochaine Stratégie d'action jeunesse du gouvernement du Québec

- Un nouvel acteur pour soutenir et stimuler l'engagement jeunesse

L'Alliance pour l'engagement jeunesse est née en 2014 de la volonté de quatre organisations¹ (mouvement des Établissements verts Brundtland [EVB-CSQ], Amnistie internationale – Canada francophone [AICF], Oxfam-Québec, Fondation Monique-Fitz-Back pour le développement durable) de mettre à profit leurs expertises et leurs ressources afin de stimuler et de mieux soutenir l'engagement social et environnemental des jeunes et de répondre aux besoins exprimés par les acteurs du milieu de l'éducation qui les accompagnent, principalement à l'école secondaire. Ce regroupement découle d'un certain nombre de constats communs :

- convergence dans la mission éducative des organismes membres ;
- nécessité de sensibiliser davantage les jeunes aux enjeux sociaux et environnementaux ;
- obstacles rencontrés par nos organisations à mobiliser les jeunes des écoles secondaires lors d'événements ou dans des actions à portée sociale et environnementale ;
- nécessité de mieux travailler ensemble dans un contexte où les ressources sont de plus en plus limitées et où le personnel de l'éducation est sollicité de toutes parts ;
- besoins exprimés par le milieu scolaire d'être appuyé et outillé pour mieux répondre au désir d'engagement des jeunes ;
- souhait de valoriser l'engagement des jeunes et des adultes qui les accompagnent ;
- besoin de redéfinir nos approches auprès des nouvelles générations de jeunes et d'adultes qui les accompagnent dans leur cheminement vers l'autonomie.

- La mission commune

L'Alliance pour l'engagement jeunesse a pour principale mission de stimuler l'engagement jeunesse autour de thématiques sociales et environnementales :

- en fournissant des outils soutenant l'engagement des jeunes dans divers projets d'action ;
- en offrant des activités et des événements régionaux et nationaux de formation des jeunes leaders ;
- en appuyant le personnel de l'éducation qui œuvre auprès des jeunes ;
- en reconnaissant l'engagement des jeunes et des adultes qui les accompagnent ;
- en offrant aux jeunes et aux adultes une plateforme d'échanges Web pour stimuler et reconnaître leur engagement.

- Nos forces

- La crédibilité et la notoriété d'organismes présents dans l'ensemble du réseau scolaire.

¹ Voir en annexe 1 la présentation des organismes membres et en annexe 2 le document de présentation de l'Alliance pour l'engagement jeunesse.

- L'expérience acquise par les organisations en matière d'engagement jeunesse et du développement du leadership et de l'entrepreneuriat social.
- La capacité des organismes membres à mobiliser les acteurs du milieu scolaire.
- L'expertise d'intervenantes et d'intervenants jeunesse chevronnés.
- Des activités variées et complémentaires autour d'un projet de société basé sur les valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie (incluant les droits humains).
- La richesse et la diversité des outils et des documents pédagogiques réalisés par les organismes membres donnant lieu à des apprentissages concrets sur les droits humains au Canada et dans le monde, les enjeux environnementaux, la solidarité internationale, la paix et la non-violence, etc.
- Les résultats concrets obtenus lors de la réalisation de nos activités (libération de prisonniers d'opinion, réalisation de projets environnementaux par les jeunes, actions de solidarité envers les plus démunis, instauration de comités dans les écoles et de parlements étudiants, mise en place de Magasins du Monde dans les écoles, etc.).
- L'appui acquis du milieu scolaire et notre présence dans la majeure partie des établissements scolaires dans toutes les régions du Québec.
- Notre capacité à organiser des activités de mobilisation en région et au niveau national.
- Notre capacité à établir des liens de partenariat avec les organismes locaux et régionaux.
- Une plateforme d'échanges Web (onsengage.org) permettant d'appuyer les jeunes et les adultes qui les accompagnent dans leurs projets d'engagement :
 - o banque d'outils et de ressources sur les raisons de s'engager et les moyens de le faire ;
 - o vitrine permettant d'afficher et d'assurer un suivi sur les projets entrepris par les jeunes par établissement et par région ;
 - o calendrier des activités jeunesse ;
 - o valorisation des projets méritoires ;
 - o etc.
- Notre approche inclusive.

- Des actions concertées prometteuses en milieu scolaire (secondaire)

L'Alliance pour l'engagement jeunesse a expérimenté avec succès un type d'activité de formation des jeunes leaders des écoles secondaires qui s'avère être très prometteur. En octobre 2014, les organismes de l'Alliance collaboraient à l'organisation des Deux jours pour le leadership jeunesse² à Québec. Plus de 1 000 jeunes et leurs accompagnatrices et accompagnateurs de toute la province ont participé à cet événement qui s'est conclu par une grande conférence de David Suzuki. Près de 300 d'entre eux, regroupés au sein de la délégation de leur école, avaient assisté, en début de rencontre, à des conférences sur les raisons de s'engager, puis participé à des ateliers présentant divers moyens de s'engager concrètement dans leur milieu. Chaque délégation a pu retourner dans sa région avec un plan d'action en écologie, en pacifisme, en solidarité et en démocratie à réaliser en cours de l'année scolaire. À la suite de l'événement, les membres de l'Alliance pour l'engagement

²

Programme des journées de leadership jeunesse :
[www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-
 evb_internet/documents/Evenements/deux_jours_pour_le_leadership_jeunesse/programme_final_deux_jours_pour_le_leadership_jeunesse_et_la_conference_de_david_suzuki.pdf](http://www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-

 evb_internet/documents/Evenements/deux_jours_pour_le_leadership_jeunesse/programme_final_deux_jours_pour_le_leadership_jeunesse_et_la_conference_de_david_suzuki.pdf)

jeunesse, les représentantes et représentants des organismes locaux et régionaux ainsi que le personnel de l'éducation ont appuyé les délégations de jeunes dans la réalisation des projets qu'ils avaient définis.

L'expérience a connu un succès tel qu'elle a été reprise en région en novembre 2014 (Mont-Joli). Plus de 100 jeunes des écoles avoisinantes ont participé à une journée de leadership jeunesse reprenant essentiellement le même canevas et mettant au jeu les membres de l'Alliance, le personnel de l'éducation et les représentantes et représentants des organismes locaux et régionaux.

Cette approche s'est avérée être très motivante et valorisante à la fois pour les jeunes et les adultes qui les accompagnaient. Les membres de l'Alliance préparent la tenue de cinq journées de leadership jeunesse qui seront réalisées dans cinq régions différentes au cours de l'année scolaire 2015-2016. D'autres régions seront couvertes dans les années suivantes.

De plus, les membres de l'Alliance mettent au point une nouvelle démarche visant à stimuler l'engagement des jeunes : le parcours de l'engagement. Les diverses activités propres aux organismes composant l'Alliance sont regroupées en un parcours de l'engagement. En 2016, la participation à différentes activités proposées par les membres de l'Alliance conduira les jeunes jusqu'au Forum social mondial.

L'Alliance apparaît comme un partenaire incontournable de la future Stratégie d'action jeunesse du gouvernement du Québec. Elle compte faire des journées de leadership jeunesse et du parcours de l'engagement le fer de lance de son action auprès des jeunes des écoles secondaires.

Ensemble pour les générations futures – Commentaires généraux

Les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse ont pris connaissance avec intérêt du document de consultation de la Politique québécoise de la jeunesse. D'emblée, nous soulignons :

- l'importance accordée aux activités parascolaires, incontournables pour stimuler le goût de l'école ;
- la nécessité de travailler au sujet de l'engagement, pour contribuer à la lutte au décrochage scolaire d'une part, mais aussi pour amener ces jeunes à contribuer activement au développement de notre société ;
- la participation citoyenne apte à « ancrer » le jeune dans sa communauté, à lui fournir des opportunités concrètes de développement personnel ;
- la promotion des comportements écoresponsables, nécessaires pour assurer un milieu de vie sain.

De façon plus spécifique, nous apprécions le titre *Ensemble pour les générations futures* qui sous-entend que la politique ne s'adresse pas uniquement aux jeunes, mais qu'elle reconnaît l'importance d'une mixité générationnelle pour bâtir le Québec de demain. Si cette politique doit répondre en priorité au besoin des jeunes d'aujourd'hui, il nous apparaît essentiel qu'elle reconnaisse l'apport des adultes qui accompagnent les jeunes dans leur cheminement vers l'autonomie et qu'un appui immédiat leur soit consenti.

L'Alliance considère que si l'objectif de la politique jeunesse est de susciter l'engagement des jeunes, il est essentiel que les actions réalisées s'adressent aux jeunes dès leur entrée à l'école secondaire, soit à partir de 12 ou 13 ans, soit avant l'âge ciblé (entre 15 et 29 ans) dans le document de consultation. Notre expérience démontre que si nous souhaitons ancrer chez les jeunes des comportements et des attitudes favorables et susciter chez eux le désir d'engagement, il faut agir tôt. Une personne non engagée dans son milieu à 15 ans a de fortes chances de ne jamais s'impliquer au-delà de cet âge. De plus, les jeunes ont beaucoup à apprendre en matière de vivre-ensemble lorsqu'ils sont appelés à coopérer avec des partenaires d'âges divers, que ceux-ci soient plus jeunes ou plus âgés qu'eux.

L'Alliance reconnaît l'importance d'équilibrer et de gérer de façon rigoureuse les finances publiques. Cependant, nous insistons pour souligner que les deniers publics injectés en éducation et auprès des jeunes doivent être davantage considérés comme un investissement qui s'amortit au fil des ans plutôt que comme une dépense. Ne pas consacrer les sommes nécessaires à l'éducation et la jeunesse va à l'encontre des principes mêmes du développement durable.

Le document de consultation fait largement état des répercussions sur le marché du travail du renversement de la pyramide démographique. Les membres de l'Alliance comprennent bien que ces changements peuvent avoir plusieurs effets potentiels sur la société québécoise. Ils mettent cependant en garde le gouvernement sur l'effet démobilisateur d'un discours qui fait reposer sur les jeunes la responsabilité de préserver et d'accroître le niveau de vie et la prospérité de toutes et tous. Les membres de l'Alliance tiennent aussi à rappeler que la jeunesse doit être une période où l'on apprend à vivre, dans le sens le plus large du thème, non pas une période où les efforts doivent être uniquement consacrés à acquérir les compétences qu'exige le milieu du travail. La question de la finalité de l'éducation se pose : former des citoyens responsables, engagés et critiques ou répondre aux besoins strictement économiques de notre société ?

L'Alliance partage l'analyse de l'évolution rapide de la société québécoise et du contexte mondial et reconnaît l'importance pour le Québec de se doter d'une nouvelle politique jeunesse qui tient compte de ces nouvelles réalités. Elle reconnaît qu'il faudra considérer que les jeunes, à qui bénéficiera la nouvelle politique, vivent dans un contexte différent que celui d'il y a quinze ans. Les membres de l'Alliance invitent le gouvernement à considérer de façon prioritaire que la réalité des adultes qui accompagnent les jeunes a elle aussi considérablement changée et qu'il y a lieu de bien saisir la portée de ces changements quand viendra le temps de définir la stratégie jeunesse qui découlera des consultations en cours.

De même, nous croyons fermement qu'un effort important doit être fait afin de mieux accueillir les nouveaux arrivants, tout particulièrement les plus jeunes. Cela, il importe de mieux faire auprès des jeunes de seconde génération, particulièrement ceux appartenant aux minorités visibles dont les taux de chômage sont deux fois supérieurs à ceux de leurs concitoyennes et concitoyens. Les membres de l'Alliance, grâce à leur compréhension des enjeux locaux et internationaux et leur expérience d'intervention auprès des jeunes des communautés culturelles, sont des interlocuteurs privilégiés pour offrir à tous les jeunes des occasions de s'investir dans leur communauté en citoyennes et citoyens du monde.

Parmi les changements récents, soulignons que les jeunes d'aujourd'hui ont accès à une quantité phénoménale d'information sur une panoplie de sujets en provenance de partout sur la planète. Les jeunes sont à la fois attachés à leurs communautés et citoyennes et citoyens du monde. Ils éprouvent de la difficulté à faire la part des choses entre le réel et le virtuel, le vrai du faux, les faits et les opinions. De là, il importe d'offrir aux jeunes des pare-feux que seuls le développement de l'esprit critique et l'expérience permettent d'acquérir. Dans ce contexte, engager concrètement les jeunes dans des situations réelles, les amener à mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, tant les forces qui les animent que celles qui les menacent, à développer leur empathie et leur solidarité à l'égard des plus démunis et ceux dont les droits sont bafoués, à développer des compétences à agir, à les amener à faire-ensemble, solidairement, constituent des objectifs éducatifs que permet difficilement l'enseignement magistral, mais que permettent les activités parascolaires. L'apprentissage dans l'action est d'une grande efficacité.

À son tour, le contexte environnemental actuel apporte son lot de défis aux jeunes Québécois. La situation aujourd'hui est des plus alarmantes et les jeunes ont une vision de l'avenir sombre, particulièrement en matière d'environnement³. Soulignons que le défi en matière d'éducation au développement durable est de donner aux jeunes l'espoir d'un monde meilleur. Or, que nous parlions d'écologie, de pacifisme, de solidarité ou de démocratie, c'est dans l'action, dans des projets où les jeunes sont impliqués et qu'ils agissent sur des problèmes réels que ceux-ci réalisent qu'ils ont le pouvoir d'agir sur le réel et de changer le monde pour le mieux. Le milieu scolaire s'y prête de moins en moins alors que ce type d'initiatives doit être encouragé de façon prioritaire.

Parmi les solutions permettant de semer l'espoir, soulignons l'importance de renforcer les liens qui nous unissent avec la nature. Les Québécoises et Québécois ont la chance de vivre dans un des lieux du monde où la nature est la mieux préservée et la plus accessible. Il est de plus en plus démontré que la pratique d'activités en plein air et le contact régulier avec la nature sont une voie privilégiée pour développer chez les jeunes des attitudes et des comportements proenvironnementaux et écoresponsables. Cependant, la pratique de ce type d'activités en milieu

³ PRONOVOST, Gilles et coll. Sondage sur les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de l'avenir, Fondation Monique-Fitz-Back, février 2009
www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-evb_internet/documents/Evenements/colloque-fevrier-2009-rapport-final-sondage-FMF-2009.pdf.

scolaire est en déclin, les contraintes liées aux sorties extérieures s'étant particulièrement accrues au cours des dernières années. Cela s'ajoute au fort attrait qu'exercent les médias sociaux et les autres réalités virtuelles auprès d'eux. Ces aspects de la vie actuelle ont aussi une incidence très marquée sur la santé des plus jeunes générations, l'obésité juvénile atteignant des proportions épidémiques. Or, les liens entre la pratique de l'activité physique, le contact régulier avec la nature, le fait de pouvoir évoluer dans des environnements sains et la santé physique et mentale des jeunes sont de plus en plus démontrés.

Les changements sociétaux cités précédemment nous interpellent particulièrement. Les organismes membres de l'Alliance auxquels s'ajoutent la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ) ainsi que l'Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire du Québec (APAVECQ) entreprennent cet automne une vaste consultation auprès des jeunes du secondaire, du personnel de l'éducation, des parents et des conseils d'établissement sur la question de l'engagement jeunesse. Cette recherche, menée grâce à l'appui du Service aux collectivités de l'UQAM, vise à mieux connaître les facteurs qui favorisent et ceux qui nuisent à l'engagement des jeunes dans des projets sociaux et environnementaux, et à mesurer l'effet de l'engagement sur la persévérance et la réussite scolaire, le sentiment d'appartenance et l'engagement social. Les données obtenues pourront alimenter les réflexions du gouvernement dans l'élaboration de sa Politique et de sa stratégie d'action jeunesse.

Enfin, l'éducation est la valeur première d'une société en santé. Les coupes actuelles dans le système de l'éducation, et particulièrement celles qui touchent les services complémentaires (professionnels de l'éducation, animatrice et animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, animatrice et animateur de vie étudiante, etc.) risquent d'entraver sérieusement les visées de la politique québécoise de la jeunesse. De la même façon, les ressources en déclin des organismes de la société civile limitent sérieusement les possibilités de ces groupes d'agir efficacement auprès des jeunes. On ne peut espérer une stratégie jeunesse qui atteigne pleinement ses objectifs sans que soit donné un appui considérable aux personnes qui interviennent en première ligne auprès des jeunes du secondaire, soit le personnel de l'éducation qui les côtoie quotidiennement et les intervenantes et intervenants des organismes de la société civile qui les appuient directement. Tel que le propose le titre du document de consultation, c'est ensemble pour les générations futures que nous obtiendrons les résultats souhaités.

Axes d'interventions de la Politique jeunesse

Nous avons choisi de concentrer nos commentaires sur certains aspects et éléments des axes d'intervention proposés par le gouvernement qui rejoignent directement les préoccupations des membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse. De même, nous sortirons du cadre proposé pour exposer librement nos commentaires, nos priorités et nos recommandations.

Axe 1 – De saines habitudes de vie

L'école secondaire est un lieu qui peut être propice à l'acquisition de saines habitudes de vie si l'école et la communauté y accordent l'importance et les ressources nécessaires. C'est en effet au début de l'adolescence que les jeunes commencent à exercer leur liberté de choisir dans ce domaine. Mais c'est aussi lors de cette période que les jeunes sont les plus vulnérables et les plus exposés à la pression du groupe et des amies et amis, à l'image que leur retourne la société et, plus particulièrement, à celle que leur impose la publicité. D'où l'importance des modèles qui leur sont proposés et des mesures prises pour les inciter à adopter des attitudes et des comportements qui concourent à leur sain développement mental et physique.

L'alimentation est un thème intégrateur majeur en éducation, chaque personne y étant exposée quotidiennement. Il est certes primordial d'offrir aux jeunes des choix alimentaires sains dans les cafétérias des écoles secondaires et d'y promouvoir une saine alimentation. Au-delà des habitudes alimentaires, nous croyons que le thème de l'alimentation doit aussi permettre aux jeunes de s'interroger sur la provenance des aliments, sur l'impact des modes de production et de consommation sur l'environnement, la santé humaine et les conditions de vie de celles et ceux qui nous la fournissent. Ce thème a d'ailleurs été au cœur d'opérations éducatives menées par des membres de l'Alliance. Nous considérons que les projets mis de l'avant pour sensibiliser les élèves à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires devraient aussi les aider à mieux comprendre les enjeux qui touchent l'alimentation aujourd'hui, ses impacts sociaux, environnementaux et économiques, à s'intéresser à celles et ceux qui vivent l'insécurité alimentaire ici et ailleurs, notamment les agricultrices et agriculteurs des pays en développement dont, curieux paradoxe, la majeure partie ne mange pas à sa faim.

Comme le souligne le document de consultation, la pratique d'activités physiques et sportives entre en concurrence avec de nombreuses activités de type sédentaire. Le nombre d'heures consacrées à l'activité physique dans le cadre formel de l'éducation demeure bien en deçà des prescriptions proposées par l'Organisation mondiale de la santé. Les activités parascolaires offrent un cadre qui permet à certains jeunes d'atteindre les niveaux d'activités physiques proposés. Les autres doivent donc adopter des habitudes de vie plus actives s'ils souhaitent augmenter leur chance de vivre en santé. Il importe ici de promouvoir les transports actifs et de rendre plus sécuritaires les déplacements à vélo dans le secteur des écoles. Il nous semble aussi approprié de faire ressortir l'importance d'utiliser la nature comme terrain de jeu dans le cadre d'un exercice d'acquisition de saines habitudes de vie. Pour contrer la sédentarité, la nature offre des opportunités incroyables. On reconnaît d'ailleurs de plus en plus l'importance de pratiquer des activités en nature sur le plan de la santé, que celle-ci soit physique ou mentale.

L'appartenance à un groupe solidaire de personnes qui partagent nos valeurs peut avoir une incidence importante sur le plan de la santé mentale. Les activités parascolaires et les activités des comités de l'école offrent aux jeunes des moments de partage privilégiés. C'est souvent là que

naissent des amitiés durables. Ces activités offrent un cadre favorable à l'établissement de relations interpersonnelles saines et des rapports égalitaires, garçons et filles œuvrant ensemble pour l'atteinte d'objectifs communs. Le groupe en lui-même représente souvent un antidote à l'intimidation. Plusieurs groupes de jeunes ont d'ailleurs mené des actions d'importance dans les écoles pour contrer l'intimidation. Ces initiatives de jeunes doivent être privilégiées, ceux-ci étant bien souvent les meilleurs agents de changement auprès de leurs pairs. Les activités pratiquées hors des cours réguliers permettent aussi d'établir des liens privilégiés avec des adultes signifiants. Les rencontrant dans un contexte moins strict que la salle de classe, les adultes sont plus à même de sentir les problèmes rencontrés par les jeunes. Les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC), dont le nombre diminue de façon dramatique dans les écoles, sont souvent consultés par les jeunes qui voient en eux des adultes de confiance aptes à les aider à résoudre les problèmes qu'ils rencontrent. Ces personnes jouent un rôle essentiel dans les écoles secondaires, qui n'est pas reconnu à sa juste valeur.

Soulignons enfin qu'un des déterminants majeurs de la santé est totalement absent du chapitre sur les saines habitudes de vie. L'école doit offrir aux élèves un environnement sain dans lequel évoluer. Dans le contexte environnemental actuel, il est essentiel de faire de l'école un laboratoire de développement durable et de mettre les élèves à contribution dans des projets de gestion des matières résiduelles, de compostage, d'économie d'énergie ou de verdissement des cours d'école. Il nous apparaît aussi important de soutenir les activités de jardinage et de plantation, d'embellir nos milieux de vie. Il ne peut y avoir de vie saine sans milieu de vie sain. Pourtant, l'importance des enjeux environnementaux est décrite avec justesse dans la section situant le contexte. Bien que l'axe 4 y accorde une place, la question de l'environnement est trop importante pour être escamotée dans un texte sur les saines habitudes de vie.

Axe 2 – Un milieu favorable à la persévérance et à la réussite scolaires

Les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse reconnaissent que l'école doit être un milieu de vie stimulant et attrayant pour les jeunes qui y vivent, et qu'il s'agit là de conditions essentielles à la persévérance et à la réussite scolaires. Pour maintenir leur intérêt et leur motivation, l'école doit offrir aux jeunes des activités variées leur permettant de mieux se connaître, d'explorer leur potentiel, de mieux comprendre le monde qui les entoure et de les préparer à jouer un rôle actif dans la société.

Or, selon nous, la meilleure façon pour un jeune de se préparer à jouer un rôle actif dans la société est d'expérimenter, dès qu'il le peut, des activités adaptées qu'il est en mesure de réussir et qui donnent des résultats concrets, non seulement pour lui, mais aussi pour ses pairs, les membres de sa communauté ou même les populations démunies ou privées de leurs droits d'ici ou d'ailleurs. Réussir un projet, sentir que ce que l'on a accompli fait du bien et donne des résultats est un facteur de motivation majeur chez les élèves.

Certaines de ces activités peuvent être réalisées dans le cadre normal des cours. Elles permettent alors aux jeunes de percevoir que leur école n'est pas déconnectée de la société, que ce qu'ils apprennent est utile et que leurs actions donnent des résultats. De plus, ces réussites, si petites soient-elles, conduisent au développement du sentiment d'efficacité personnelle. Les recherches de Bouffard⁴ ont démontré que le sentiment d'efficacité personnelle, fortement associé à la motivation, est le déterminant premier du rendement scolaire, avant même les capacités

⁴ www.researeussitemontreal.ca/IMG/pdf/Fiche10_Motivation_engagement.pdf.

intellectuelles. Les perceptions qu'ont les élèves de leur contrôle et de leur compétence sont les déterminants les plus puissants du fonctionnement scolaire.

Enfin, les organismes partenaires ont la capacité de faire rayonner les projets des jeunes, tant en environnement, en droits humains et en coopération internationale en direction d'autres partenaires et du grand public. Cela a un effet important de renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et de la motivation des jeunes.

Les membres de l'Alliance saluent la place accordée aux activités parascolaires comme moyen de renforcement de la persévérance scolaire. En effet, de nombreuses études relèvent les liens étroits existant entre la pratique d'activités parascolaires, le développement global des jeunes et la persévérance aux études.

1. Des recherches ont conclu que chez les élèves à risque de décrocher, mais qui démontrent de la résilience, l'engagement actif dans des activités variées les rendent moins vulnérables au décrochage⁵.
2. Elles comblent aussi un besoin d'appartenance à un groupe de son âge. L'élève y retrouve d'autres jeunes qui peuvent lui apporter un soutien, ce qui est particulièrement important pour les élèves à risque de décrocher⁶.
3. La participation à des activités organisées chez les adolescentes et adolescents de 12 à 15 ans a une influence positive démontrée sur l'engagement scolaire et le développement identitaire⁷.
4. Les activités parascolaires comblent un besoin d'attention et de valorisation chez les élèves. Les adultes encadrant les activités leur apportent un sentiment de confiance et de protection. Ils peuvent devenir des modèles et des inspirations. Les relations significatives avec les adultes sont un facteur important de protection en milieu défavorisé⁸.

Les recherches de François Poulin insistent sur un point qui nous paraît fondamental : les élèves ont tout intérêt à participer à une diversité d'activités parascolaires, et cette participation devrait se faire tant dans l'école que dans la communauté. « Les bénéfices de cette diversité s'expliqueraient par le fait qu'elle permet aux jeunes d'explorer différentes identités, d'être exposés à différents groupes de pairs, à différents adultes responsables des activités ainsi qu'à différentes sous-cultures d'activités, ce qui favoriserait l'acquisition d'une plus vaste gamme d'expériences, d'habiletés et de compétences »⁹. Selon le chercheur, chaque type d'activités parascolaires supplémentaires auquel le jeune participe pendant le secondaire augmente de 40 % les probabilités qu'il fréquente l'université.

⁵ LESSARD, Anne et Sandy NADEAU (Université de Sherbrooke), (25 mars 2011). *Cheminements de décrocheurs et de résilients : comment les orienter ?*, allocution donnée au colloque sur l'approche orientante de l'AQUISEP, www.aqisep.qc.ca/colloque/an2011/VA04/va04.pdf.

⁶ LESSARD et NADEAU, (2011).

⁷ DENAULT, Anne-Sophie et François POULIN, (2009). *Intensity and Breadth of Participation in Organized Activities During the Adolescent Years: Multiple Associations with Youth Outcomes*. Springer Science + Business Media. LLC.

⁸ MELS. *Vue d'ensemble – Milieux défavorisés et facteurs en cause*, document de travail, Coordination des interventions en milieu défavorisé.

⁹ www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/BulletinObjectif10p.pdf.

Le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CREPAS) souligne à son tour que « l'accomplissement d'activités socioculturelles ou sportives contribue à soutenir la motivation à poursuivre de plus longues études, notamment en permettant aux jeunes de découvrir leurs talents et leurs intérêts. [...] S'impliquer à l'école et s'inscrire à des activités parascolaires ou sportives contribuent à répondre aux besoins d'un jeune, à actualiser ses capacités, à se faire des amies et amis, à côtoyer des adultes significatifs, à prendre des responsabilités, bref à se sentir à l'aise à l'école. L'une des approches que l'on doit privilégier pour contrer l'abandon scolaire consiste justement à soutenir le sentiment d'appartenance à l'école¹⁰ ». Nous ajoutons que la pratique de telles activités permet aussi aux jeunes de se connaître, de développer des attitudes et des habiletés et d'explorer divers domaines offrant des perspectives d'emplois ou de carrières futures.

Les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse ont tous produit à l'attention du personnel des écoles des outils pédagogiques qui permettent la réalisation d'une diversité d'activités suscitant l'intérêt des jeunes. Ils ont aussi mis en œuvre divers événements et campagnes où les élèves y occupent une place centrale. En matière d'écologie, de nombreux enseignants et enseignantes proposent à leurs élèves de participer à des activités concrètes qui contribuent à une meilleure gestion des matières résiduelles au sein de l'établissement, à reverdir les cours d'école ou à revitaliser des cours d'eau. Sur le plan du pacifisme et de la lutte à l'intimidation, les animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire regroupent les élèves intéressés au sein de comités qui mettent en place des campagnes de lutte à l'intimidation, forment des brigades de jeunes formés à la résolution pacifique des conflits ou sensibilisent la communauté au sort des réfugiés de guerre. De nombreux autres intervenants et intervenantes offrent aux jeunes des occasions de vivre des expériences solidaires en organisant des cueillettes de vivres pour le temps des fêtes, en récoltant des fonds pour soutenir des projets venant en aide aux populations démunies de pays en développement ou en organisant au sein de l'école des journées thématiques favorisant le rapprochement des cultures. Enfin, d'autres s'engagent dans la promotion et la défense de la démocratie et des droits humains en participant à des campagnes de sensibilisation et d'actions sur divers enjeux tels que l'organisation d'élections à l'école, l'envoi de « cartes de vœux » pour la libération de prisonnières et prisonniers d'opinion, l'interpellation des élus sur des enjeux de droits humains ici et ailleurs, la participation à des forums et débats ou la publication de lettres d'opinion.

De plus, les membres de l'Alliance offrent aux jeunes et aux adultes qui les accompagnent la possibilité de participer à des journées de formation, des rassemblements, des congrès de jeunes et des marches de solidarité où les jeunes, regroupés en délégation, rencontrent des jeunes d'autres écoles qui partagent leur lecture du monde et leur espoir d'un monde meilleur. L'Alliance a aussi expérimenté une formule prometteuse, les journées de leadership jeunesse, qui favorise la création de liens entre l'école et sa communauté et permet de mettre à contribution les leaders locaux et régionaux. En effet, « l'élève vit dans une communauté qui contribue à son développement. La persévérance et la réussite scolaires doivent faire partie des préoccupations des personnes et des groupes qui apportent une contribution déterminante pour l'avenir des jeunes, que ce soit le secteur municipal, les organismes voués à la culture, au loisir et au sport, les groupes communautaires, etc. Les leaders ont ainsi la responsabilité d'exercer pleinement leur rôle pour mobiliser leur communauté à cette cause¹¹ ». Les journées de leadership jeunesse, en permettant de regrouper les jeunes leaders des écoles secondaires d'un secteur donné, offrent aux leaders et organismes locaux une occasion privilégiée de rencontre et de partage avec les jeunes de leur milieu.

¹⁰ www.crepas.qc.ca/chroniques/page/5/d-97-les_activit%E9s_parasc.

¹¹ MELLS, (2009). *L'école j'y tiens. Tous ensemble pour la réussite scolaire*.

Réunis au sein de l'Alliance, nos organismes se réjouissent de pouvoir offrir au milieu scolaire une gamme d'activités sur des thèmes variés, de situations d'apprentissages basées sur la résolution de problèmes réels et qui donnent des résultats. Or, la réalisation de telles activités se bute de plus en plus à des contraintes qui mettent en péril leur existence même. Les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse sont préoccupés par ces questions et entreprendront dès l'automne 2015 une recherche en collaboration avec le Service aux collectivités de l'UQAM auprès du personnel de l'éducation, des parents et des jeunes sur le thème de l'engagement des jeunes. Des groupes de discussion organisés en amont de la recherche ont permis de déterminer un certain nombre d'hypothèses expliquant les difficultés croissantes des personnels de l'éducation et des organismes de la société civile à maintenir des activités liées à l'engagement social et environnemental en milieu scolaire.

Ces contraintes sont de type structurel et administratif (coût des assurances, difficulté d'obtenir des autorisations, manque d'effectifs, bureaucratie croissante, plan de gestion contraignant, exigences en normes de sécurité, etc.), liées à la tâche (surcharge de travail, précarité, changement de garde au sein du personnel, nombre important d'établissements à desservir, manque de temps, budget octroyé anémique, manque de reconnaissance du travail, etc.), inhérentes aux jeunes (valeurs, surcharge de travail, intérêt, conciliation étude-travail, etc.) ou autres (manque de reconnaissance de la pertinence des activités, coûts des activités ou déplacements, perception des missions des organisations, etc.). Selon les membres de l'Alliance, ces contraintes freinent la capacité des adultes et des décideurs à favoriser l'engagement des jeunes dans des activités liées à l'écologie, à la paix, à la solidarité ainsi qu'aux droits humains et à la démocratie. Or, ce type d'activités, déjà sous-représentées dans l'offre parascolaire, est essentiel au développement d'une citoyenne ou d'un citoyen responsable.

Cela nous inquiète particulièrement, car plusieurs des piliers de la proposition gouvernementale de Politique québécoise de la jeunesse relatifs à l'école secondaire reposent sur la capacité du personnel de l'éducation et des écoles, en général, d'y contribuer et sur celle des organismes de la société civile d'appuyer les écoles dans leur mission éducative. Or, tant du côté du personnel de l'éducation, des écoles que des organismes de la société civile, la capacité de faire plus avec de moins en moins de moyens et de temps touche ses limites. La réussite de la Stratégie d'action jeunesse qui découlera de cette consultation dépendra particulièrement des moyens qui seront octroyés à ces acteurs incontournables afin d'aider les jeunes à réussir leur passage à l'âge adulte.

Axe 3 – Des jeunes prêts pour le travail, une économie prête à les accueillir

La participation à des activités d'engagement a des effets indirects, mais tout aussi importants pouvant être relatifs à l'axe d'intervention 3. En effet, la participation à des activités d'engagement favorise le développement de compétences différentes, mais complémentaires, des acquis purement scolaires. Ces acquis pourront leur servir pour réussir au mieux leur cursus scolaire et, à plus long terme, leur entrée dans le milieu professionnel. Permettre le développement de l'autonomie, de la créativité, du sens de l'organisation, de leurs capacités à travailler en groupe, à partager leur point de vue, à prendre des décisions, à communiquer, la participation à des activités d'engagement social et environnemental prépare bien les jeunes à s'intégrer dans la société et dans le marché du travail. D'ailleurs, l'expérience des jeunes en dehors de leur formation générale est un facteur souvent considéré et valorisé par les employeurs.

Axe 4 – Une citoyenneté active et plurielle

L'axe d'intervention 4 est au centre des préoccupations des organismes membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse. Permettre aux jeunes de prendre leur place dans la société, de faire entendre leur voix et de contribuer à l'avènement d'un monde plus écologique, solidaire, pacifique et démocratique est au cœur même de la mission de nos organisations.

Depuis plus de vingt ans, nos organisations ont largement contribué à promouvoir ces valeurs dans le milieu scolaire et ont aidé des milliers de jeunes Québécoises et Québécois à s'ouvrir aux autres et au monde, à mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, à saisir les menaces auxquelles la planète est exposée, à poser des gestes concrets pour résoudre les problèmes rencontrés et à s'engager dans leur communauté en citoyennes et citoyens du monde. Nos organisations ont aidé les jeunes à développer leur leadership et leur capacité d'entrepreneuriat social.

Nous ne pouvons donc que souscrire à l'intention du gouvernement du Québec de créer chez les jeunes, le plus tôt possible, l'habitude de l'engagement, en multipliant les occasions de participer à la vie de leurs communautés. Les activités parascolaires de type social et environnemental dont nous avons parlé précédemment jouent un rôle essentiel en ce sens. La formation de comités, de conseils et de parlements étudiants dans les nombreux établissements où interviennent nos organisations représente un signe de santé prometteur pour nos institutions démocratiques. En permettant aux jeunes d'agir au sein de leur établissement et dans leur milieu, de faire du bénévolat, de faire entendre leur voix, ces activités leur permettent d'exercer leur citoyenneté et les préparent à jouer un rôle actif dans les lieux décisionnels de la société québécoise.

En favorisant la création de liens significatifs entre les jeunes et les adultes qui les accompagnent, entre les jeunes et les représentantes et représentants des organismes de la société civile qui partagent avec eux leurs idéaux, avec des bénévoles de tout âge qui croient qu'en s'engageant on peut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur, les activités parascolaires de type social et environnemental permettent un rapprochement plus que souhaitable entre les générations. Le mouvement des Établissements verts Brundtland compte, entre autres, sur un comité de retraités Brundtland dont le slogan est *Pas de retraite pour nos valeurs*. Ses membres sensibilisent le personnel des écoles à l'importance des valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie, appuient les jeunes dans leur projet d'engagement tout en partageant leur riche expérience et collaborent à l'organisation d'activités locales et régionales.

Les membres de l'Alliance partagent l'inquiétude du gouvernement à l'égard des graves problèmes environnementaux et sociaux auxquels le Québec et le monde doivent faire face. Nous menons depuis des années des actions pour sensibiliser la société québécoise et le milieu scolaire, en particulier, à ces états de fait. Nous crions haut et fort qu'il y a urgence d'agir et de poser dès maintenant les gestes qui permettront que l'avenir soit. Déjà, dans les années 1980, Michel Rivard chantait *Tous mes cauchemars passent à 6 heures à la télévision*. Les jeunes d'aujourd'hui ont accès aux mêmes bulletins télévisés que les adultes. Ils sont témoins des premières conséquences des changements climatiques, des problèmes liés à la pollution de l'air et de l'eau, des conflits qui n'en finissent plus et qui entraînent des violations graves et massives des droits humains, de l'écart grandissant entre les riches et les pauvres. En même temps, on leur vend les bienfaits de tels produits de consommation et on leur offre des modèles de réussite instantanée. Les solutions qu'ils tentent de mettre en place se butent souvent à l'apathie de la majorité, au manque perçu de volonté politique de leurs dirigeants, au discours ambiant qui n'incite pas à l'engagement. Ces perspectives d'avenir ont de quoi étouffer bien des espoirs.

Les membres de l'Alliance se questionnent depuis longtemps sur la vision que les jeunes ont du monde dans lequel ils vivent et sur la vision qu'ils se font du monde dans lequel ils vivront. Le document de consultation cite d'ailleurs le sondage de la Fondation Monique-Fitz-Back et du mouvement EVB-CSQ sur les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de l'avenir réalisé auprès de plus de 2 000 jeunes d'âge scolaire en 2009¹². Les résultats de ce sondage avaient été présentés en ouverture du colloque Comment parler d'avenir aux jeunes ? de 2009¹³. Les conclusions du colloque méritent d'être rappelées.

1. Il faut opposer au pessimisme ambiant l'espoir d'un monde meilleur. C'est là l'une des principales responsabilités des adultes qui accompagnent les jeunes dans leur cheminement. Il est plus que jamais nécessaire de démontrer aux jeunes que les adultes sont en mesure de poser des gestes concrets et profonds pour améliorer le monde, que des solutions existent et ne demandent qu'à être appliquées, que « l'Histoire montre que l'humanité peut infléchir le cours de son avenir, lorsqu'elle est portée par des citoyennes et citoyens engagés et responsables¹⁴ ». Cela fait partie de la pédagogie de l'espoir que promeuvent les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse.
2. Le titre du colloque devait aussi être changé. Il ne s'agit pas de poser la question Comment parler d'avenir aux jeunes ?, mais bien de s'interroger sur Comment construire l'avenir, ensemble, avec les jeunes ?

Le *Manifeste des élèves en faveur d'une réussite globale*, présenté en annexe 3, témoigne avec lucidité des préoccupations des jeunes, de leur vision de l'école et du monde et de ce qu'ils s'engagent à faire pour la réussite de toutes et tous. Réalisé en 2015 par les jeunes élus des conseils d'élèves de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, le Manifeste est une illustration éloquent de ce que signifie construire l'avenir, ensemble, avec les jeunes.

Voilà l'engagement que compte prendre l'Alliance pour l'engagement jeunesse : Semer l'espoir et accompagner les jeunes et les adultes qui les accompagnent dans l'édification d'un monde plus écologique, pacifique, solidaire et démocratique.

¹² www.evb.lacsq.org/fileadmin/user_upload/microsites/eav-ebv_internet/documents/Evenements/colloque-fevrier-2009-rapport-final-sondage-FMF-2009.pdf.

¹³ www.evb.lacsq.org/evenements/colloques-ou-evenements-anterieurs/colloque-comment-parler-davenir-aux-jeunes-fevrier-2009/.

¹⁴ GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, (2015). *Ensemble pour les générations futures*, page 53.

Conclusion et recommandations

L'Alliance pour l'engagement jeunesse souscrit aux grands principes et aux axes de la future Politique québécoise de la jeunesse. L'Alliance est prête à collaborer avec le gouvernement à toutes réflexions relatives à l'engagement jeunesse et à participer aux travaux de tout groupe ou tout comité de réflexion mis en place par le gouvernement sur ces questions.

Les membres de l'Alliance sont en contact quotidien avec les jeunes et les adultes qui les accompagnent. La recherche que nous avons menée sur la perception des jeunes à l'égard de l'avenir et celle que nous menons actuellement sur l'engagement jeunesse démontrent l'intérêt que portent nos organisations aux questions relatives à l'engagement social et environnemental des jeunes, à la réussite de leurs études et de leur vie. Pour y parvenir, nous sommes convaincus de l'importance de recourir à une approche expérimentée au sein de nos organisations, qui s'appuie sur l'expertise du personnel du milieu scolaire, qui sème l'espoir, qui est basée sur l'action et où les jeunes sont acteurs et non spectateurs.

Nous croyons essentiel de mieux outiller les jeunes afin qu'ils acquièrent les connaissances, les attitudes, les compétences et le désir de s'engager qui leur permettront de jouer pleinement leur rôle de citoyenne et de citoyen au sein de la société québécoise, ouverte sur le monde. En offrant aux jeunes des occasions de se former à une citoyenneté écoresponsable et respectueuse des droits et libertés des personnes, de travailler ensemble, de collaborer avec les plus jeunes et les moins jeunes à la réalisation de cette citoyenneté, l'Alliance se présente comme un partenaire incontournable dans l'atteinte des objectifs de la Politique québécoise de la jeunesse auprès des jeunes du secondaire. Les membres de l'Alliance possèdent l'expérience, les outils et les réseaux pour créer des liens entre les jeunes, le personnel des écoles, les membres des communautés et les organismes engagés sur le plan local, régional, national et international.

Souhaitant que la Politique québécoise de la jeunesse donne les fruits espérés, les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse formulent les recommandations suivantes :

- **Agir dès l'école secondaire**

Comme mentionné précédemment, il faut agir dès le jeune âge pour susciter chez les jeunes le désir de s'engager.

Recommandation 1

S'assurer que les jeunes de l'école secondaire (dès l'âge de 12 ans) et les adultes qui les accompagnent soient ciblés de façon prioritaire dans la politique jeunesse du gouvernement du Québec.

- **Reconnaître l'urgence d'agir en matière d'environnement et de lutte aux inégalités**

Le document de consultation fait état des défis majeurs qu'auront à relever les générations actuelles et futures en matière d'environnement. Or, il nous paraît essentiel de mieux faire ressortir les liens existant entre l'accroissement des inégalités dans le monde, le respect des droits humains et notre capacité à résoudre les problèmes environnementaux, notamment l'enjeu crucial des changements climatiques.

Recommandation 2

Soutenir l'engagement social et environnemental des jeunes en mettant en place des programmes d'appui financier appropriés, en mettant notamment à profit un outil de financement actuellement sous-utilisé, le Fonds vert.

- **Soutenir le développement des activités parascolaires**

Le projet de politique accorde une importance aux activités parascolaires pour lutter contre le décrochage et nous nous en réjouissons. Or, les études démontrent que nous avons tout à gagner à faciliter la participation de tous les jeunes aux activités parascolaires et en diversifiant la nature des activités offertes aux jeunes.

Recommandation 3

Favoriser la participation de tous les jeunes aux activités parascolaires en appuyant concrètement les écoles en milieu défavorisé ainsi que les organismes qui offrent des services en appui aux écoles.

Recommandation 4

Promouvoir l'importance de l'engagement environnemental et social en milieu scolaire et soutenir le déploiement d'activités parascolaires favorisant le développement de jeunes citoyens responsables et engagés dans leur milieu.

- **S'appuyer sur l'expertise du personnel de l'éducation déjà en place**

Le personnel de l'éducation doit être au cœur de la nouvelle Politique québécoise de la jeunesse. Pour intervenir adéquatement au sein des écoles secondaires du Québec, y susciter la naissance de projets et y stimuler l'engagement bénévole, il est nécessaire de s'appuyer sur les acteurs déjà en place, reconnus par les établissements et crédibles à leurs yeux.

Recommandation 5

Faire du personnel de l'éducation des partenaires de première ligne incontournables de la future stratégie jeunesse du gouvernement du Québec. Leur offrir les appuis nécessaires pour qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle d'accompagnement auprès des jeunes.

Recommandation 6

Soutenir et s'appuyer sur l'expertise de partenaires d'envergure nationale et internationale reconnus, capables de susciter l'adhésion du personnel et des dirigeants des écoles et des commissions scolaires, ainsi que des syndicats pour appuyer les acteurs du milieu scolaire dans leurs efforts de stimuler et soutenir l'engagement jeunesse.

- **Soutenir l'engagement des jeunes et des adultes qui les accompagnent**

Le milieu de l'éducation ainsi que les organismes de la société civile ayant une mission principalement éducative disposent de moins en moins de ressources suffisantes pour soutenir l'engagement des jeunes et des adultes qui les accompagnent.

Recommandation 7

Soutenir concrètement les écoles afin qu'elles puissent maintenir et augmenter le nombre d'animatrices et d'animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) et autre personnel dont le mandat est expressément de susciter et de stimuler l'engagement des jeunes.

Recommandation 8

Appuyer les projets d'engagement initiés par les jeunes par la mise en place de programmes d'aide financière et de suivis de projet adaptés à leur réalité.

- **Appuyer l'organisation d'événements structurants**

Au cours de l'automne 2014, les membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse ont organisé les Deux jours pour le leadership jeunesse, une activité sans précédent réunissant près de 1 000 jeunes. Répétées depuis en région, ces journées de leadership jeunesse ont l'avantage de faciliter le travail du personnel des écoles, de mettre en commun les expertises et les outils des organismes de la société civile et de mobiliser en un seul événement les jeunes leaders des écoles d'une région donnée. C'est une formule qui se doit d'être reprise et qui pourrait éventuellement être répétée dans toutes les régions du Québec.

Recommandation 9

Appuyer concrètement la tenue de journées de leadership jeunesse en région et y soutenir la participation des jeunes leaders.

- **Stimuler, soutenir et reconnaître l'engagement jeunesse**

Bien des jeunes et des adultes manquent de ressources pour les aider à définir et à mettre en œuvre des activités et des projets d'engagement sur le plan social et environnemental. Plusieurs organismes et ministères ont produit des outils et des guides visant à appuyer l'engagement jeunesse. Or, ceux-ci sont épars et peu connus des jeunes et des adultes qui les accompagnent. Malgré cela, plusieurs magnifiques projets passent inaperçus au sein même de leur communauté, faute de moyens pour les faire reconnaître. Pourtant, la promotion de ces bijoux de projets permettrait de multiplier les projets par une saine émulation entre les écoles.

Recommandation 10

Appuyer le développement et la mise en ligne d'outils et d'événements visant à stimuler, soutenir et valoriser l'engagement jeunesse sur le plan social et environnemental.

Les organismes membres de l'Alliance pour l'engagement jeunesse

- Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ)

Créé en 1993 par la Centrale des syndicats du Québec, le mouvement EVB-CSQ a pour mission de promouvoir l'éducation pour un avenir viable (EAV) au sein du milieu de l'éducation au Québec. À ce jour, plus de 1 400 établissements ont été reconnus EVB-CSQ à l'échelle du Québec (le tiers des écoles du Québec). Le mouvement EVB-CSQ est présent dans toutes les régions du Québec. Il compte sur l'appui de plus de 100 responsables régionaux et locaux actifs dans leur milieu, de même que sur celui d'un comité de retraités Brundtland de dix-sept membres qui soutiennent le développement du mouvement dans leur région respective. Le mouvement EVB-CSQ joue un rôle important de promotion des organismes qui œuvrent en EAV auprès du milieu scolaire. Chaque année, plus de 25 000 gestes concrets portant sur les valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie qui animent le mouvement EVB-CSQ sont réalisés dans nos établissements membres.

Site Web : www.evb.lacsq.org

- Amnistie internationale – Canada francophone (AICF)

Amnistie internationale est un mouvement mondial indépendant de défense et de promotion des droits humains. AICF est au Québec depuis 1974. AICF mène des campagnes d'éducation et de sensibilisation dans les établissements scolaires depuis 1988. Elle offre des campagnes clé en main sur des enjeux de droits humains dans le monde, accompagnées de matériel pour faciliter l'apprentissage et l'engagement en valorisant l'autonomie et la créativité. AICF est présente dans près de 250 écoles secondaires au Québec ainsi que dans de nombreux cégeps et universités. Grâce à ce réseau, elle organise annuellement un congrès de jeunes qui regroupe environ 600 jeunes de partout au Québec. L'organisme propose des activités de formation pour les jeunes leaders et appuie le travail des comités Amnistie dans les établissements participants. AICF compte sur un comité national des jeunes et réserve un poste à son conseil d'administration à un jeune. AICF compte 15 000 membres.

Site Web : www.amnistie.ca

- Oxfam-Québec

Créé au cours des années 1970, Oxfam-Québec s'emploie à renforcer ses partenaires et ses alliés des pays en développement dans la conception et la mise en œuvre de solutions durables à la pauvreté et à l'injustice. L'organisme mobilise la population du Québec afin de construire un monde plus juste où les gens sont au cœur des actions. L'engagement jeunesse d'Oxfam-Québec s'est concrétisé en 2000 alors que le CLUB 2/3, un organisme de coopération internationale reconnu pour son expertise et ses interventions auprès des jeunes, amorce un rapprochement institutionnel et devient une société affiliée à Oxfam-Québec. L'organisme est présent dans plus de 350 écoles secondaires au Québec. Afin de contribuer à la construction d'un monde sans pauvreté, Oxfam-Québec mène chaque année plusieurs campagnes de mobilisation. Oxfam-Québec organise notamment la Marche

Monde (anciennement Marche 2/3), où entre 5 000 et 10 000 jeunes de partout au Québec viennent manifester leur solidarité avec les peuples du monde.

Site Web : www.oxfam.qc.ca

- **Fondation Monique-Fitz-Back pour l'éducation au développement durable**

Créée en 2006, la Fondation Monique-Fitz-Back a pour mission de promouvoir l'éducation relative à l'environnement, au développement durable et à la santé. Elle réalise et distribue des outils pédagogiques, organise des formations et des conférences et offre un soutien financier pour la réalisation de projets scolaires. La Fondation Monique-Fitz-Back a développé notamment une expertise dans le domaine de l'éducation aux changements climatiques ainsi que dans l'organisation d'événements mobilisateurs. Ses projets ont touché près de 40 000 jeunes de 550 établissements scolaires.

Site Web : www.fondationmf.ca

Document de présentation de l'Alliance pour l'engagement jeunesse



Nous sommes...



Amnistie internationale est un mouvement mondial d'hommes et de femmes qui s'engagent pour le respect des droits humains et mène des campagnes d'éducation et de sensibilisation dans les établissements scolaires depuis de nombreuses années.

Le réseau des **Établissements verts Brundtland (EVB)** a été créé en 1993 par la Centrale des syndicats du Québec et compte aujourd'hui 1 400 membres qui épousent les valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie.



La **Fondation Monique-Fitz-Back** a pour mission de promouvoir l'éducation relative à l'environnement, à la santé et au développement durable. Elle réalise et distribue des outils pédagogiques, organise des formations et conférences et offre un soutien financier pour la réalisation de projets scolaires.

Oxfam-Québec s'emploie à renforcer ses partenaires et alliés des pays en développement dans la conception et la mise en œuvre de solutions durables à la pauvreté et à l'injustice. Elle mobilise la population du Québec afin de construire un monde plus juste où les gens sont au cœur des actions.



L'Alliance pour l'engagement jeunesse souhaite augmenter les possibilités d'**engagement social et environnemental** des jeunes des établissements de niveau secondaire.

Plus de **jeunes engagés** = plus de **persévérance scolaire** =
une **plus grande implication** dans leur **communauté**, aujourd'hui et demain !

Quelques activités à venir...

Pour cette première année d'existence, l'Alliance propose :

Une « Journée de leadership jeunesse » à tenir dans cinq régions. Ces journées visent à regrouper et à former les jeunes leaders afin qu'ils puissent agir concrètement en éducation à un avenir viable (EAV) au sein de leur école secondaire et de leur communauté. Plus de détails au www.evb.lacsq.org. De plus, les quatre membres de l'Alliance vous offrent ces projets :

Amnistie internationale

- Formation des jeunes. Trois jours de formation en droits humains et leadership.
- Congrès des jeunes. Grande rencontre militante pour apprendre, échanger, et agir ensemble.
www.amnistie.ca

Établissements verts Brundtland

- Sessions nationales et régionales d'échanges et de formation destinées aux responsables EVB-CSQ.
- Organisation des « Journées de leadership jeunesse ».
- Calendrier thématique, guides et ressources pédagogiques en EAV.
www.evb.lacsq.org

Fondation Monique-Fitz-Back

- Concours de dessins sur le Saint-Laurent. Visibilité exceptionnelle offerte aux gagnants.
- Nouvelle situation d'apprentissage et d'évaluation liant les mathématiques à nos choix en matière de transport.
- Le site www.monclimatetmoi.com, la référence en éducation aux liens santé et changements climatiques.
- Un programme d'aide financière pour des projets scolaires sur les changements climatiques.
www.fondationmf.ca

Oxfam-Québec

- Debout! Activité symbolique mettant l'accent sur les inégalités dans notre monde. Guide de réalisation disponible au oxfam.qc.ca/debout
- La Marche Monde Oxfam-Québec est un événement unique où l'implication des jeunes est mise à l'honneur.
- La campagne et l'atelier gratuit À Égalité abordent le fossé vertigineux qui existe entre les riches et les pauvres.
- Couronnez l'engagement jeunesse en participant au Forum social mondial 2016, qui aura lieu à Montréal! www.fsm2016.org
www.oxfam.qc.ca

Toutes les activités sur
www.onsengage.org



Manifeste des élèves en faveur d'une réussite globale



MANIFESTE DES ÉLÈVES EN FAVEUR D'UNE RÉUSSITE GLOBALE

PRÉAMBULE

Alors que le système éducatif québécois est remis en question, nous, élus des conseils d'élèves de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, tenons à prendre position en faveur d'une école publique novatrice, citoyenne et démocratique. Ce manifeste se veut un outil pour communiquer qui nous sommes, ce dont nous avons besoin pour réussir et ce que nous nous engageons à faire pour contribuer à la réussite de tous.

Nous sommes :

- des élèves de cultures, de langues et de parcours de vie diversifiés;
- avides d'apprendre et de vivre des expériences de vie significatives et signifiantes;
- impliqués pour nos pairs et engagés au sein de la vie démocratique de notre école;
- préoccupés par la persévérance scolaire, la réussite de tous et la mise en valeur de l'école publique;
- soucieux de contribuer et de bâtir une société plus juste, plus écologique et plus solidaire;
- ouverts sur le monde, ouverts d'esprit, créatifs, talentueux, déterminés, entrepreneurs, technophiles et soucieux de notre bien-être et de celui des autres.

Nous souhaitons participer activement à l'amélioration de notre école et de notre société, et contribuer positivement à l'avènement d'un monde meilleur.

Pour réaliser la mission de l'école québécoise, qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier :

- nous souhaitons une école dont les espaces de vie sont conviviaux et favorisent l'apprentissage;
- nous voulons une école qui éveille notre conscience sociale et qui encourage des relations basées sur le respect, l'écoute, le soutien et l'entraide;
- notre école doit offrir des programmes d'études diversifiés et renouvelés qui tiennent compte des goûts et intérêts d'un plus grand nombre d'élèves;
- notre école a le devoir de nous outiller pour affronter les défis de notre époque, soit le développement durable, les inégalités sociales, l'équité et la diversité;
- nous demandons une école qui donne un plus grand accès à des services complémentaires, qui contribuent indéniablement à la réussite globale des élèves;

- nous voulons une école qui valorise et reconnaît l'implication et l'engagement des élèves qui participent ainsi activement à leur formation et à leur développement global;
- nous croyons qu'une plus grande collaboration et une communication continue entre les élèves, la direction et le personnel de l'école sont primordiales pour favoriser un climat harmonieux et trouver des solutions conjointes qui contribuent à l'amélioration de nos écoles.

Nous voulons une école ancrée dans la réalité d'aujourd'hui qui permet de vivre nos passions, de découvrir nos talents et de rencontrer des personnes inspirantes qui nous donnent envie d'apprendre.

Pour une école où le personnel est engagé et disponible pour les élèves :

- nous voulons une société qui valorise et reconnaît la contribution majeure des enseignants et des intervenants professionnels dans la réussite et la persévérance de tous les élèves;
- nous croyons que la réussite des élèves ne peut être détachée de l'apport déterminant des enseignants et souhaitons que leur soient donnés un support adéquat et une charge de travail réaliste;
- nous souhaitons que nos enseignants s'investissent pour créer des liens positifs avec les élèves et qu'ils nous encouragent dans notre réussite.

Pour une école où les élèves se soutiennent mutuellement :

- nous allons contribuer au développement d'une culture collaborative entre les élèves, la direction et le personnel afin de trouver des solutions pour améliorer nos écoles;
- nous nous engageons à faire rayonner notre école publique dans sa communauté, à lutter contre l'intimidation, ainsi qu'à favoriser une meilleure cohabitation et une culture de respect à l'école.

Nos engagements :

- Participer et susciter la participation des élèves à la vie de l'école.
- Relever le défi d'une école écoresponsable.
- Se responsabiliser par rapport à notre réussite et à celle des autres.
- Favoriser et assurer le respect d'autrui par une attitude exemplaire.
- Contribuer à la diffusion de l'information sur la vie scolaire auprès des élèves et du personnel.
- Susciter l'engagement et l'appui des parents dans la réussite des élèves et la reconnaissance du personnel de l'école.