

# Genre et Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)

Le Monde selon les femmes



## Sommaire

I.	Introduction	3
II.	Une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) sensible au genre	4
	2.1 Sensibilisation et Communication	5
	2.2 Formation	5
	2.3 Plaidoyer politique	6
	2.4 Mobilisation citoyenne	7
	2.5 Recherche-action	7
III.	Indicateurs de genre et ECMS	8
IV.	Recommandations	10
V.	Notes	11

*Genre et Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)*, Le Monde selon les femmes, Bruxelles, 2016

Document coordonné par Claudine Drion et Alicia Novis

Relecture : Poupette Choque, Noémie Kayaert

Concept graphique : [www.clarice-illustrations.be](http://www.clarice-illustrations.be)

© Le Monde selon les femmes

18, rue de la Sablonnière • B-1000 Bruxelles • Belgique

Tél. 32 2 223 05 12 • Fax 32 2 223 15 12

Compte n° BE24 3101-2173-9938

[www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)

Dépôt légal : D/2016/7926-10

Avec le soutien de la Coopération Belge au Développement et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## I. Introduction

**A**ujourd'hui, l'ensemble des acteurs et actrices du développement s'accordent sur l'importance de considérer les rapports de genre dans les processus de développement durable. Intégrer une analyse de genre, c'est-à-dire proposer une analyse sexo-spécifique de la réalité exige une volonté politique et des outils qui permettent de rendre visibles les droits des femmes et des hommes, les relations de pouvoir, la construction des rapports sociaux, les structures et institutions socio-économiques et culturelles.

Ce document a pour but de permettre une meilleure compréhension des mécanismes de pouvoir et de domination qui, au Nord comme au Sud, sont à l'origine des stéréotypes et des discriminations envers les femmes. Ces dernières les maintiennent dans une position défavorable et occulte leurs apports, ce qui ne leur permet pas une juste participation au développement.

### Avec les mouvements de femmes du Sud

L'introduction de l'approche de genre dans la coopération au développement, n'est pas une invention ou une imposition des institutions. Elle s'inscrit dans l'histoire des luttes sociales des mouvements de femmes depuis deux siècles. **Le féminisme ne s'est pas développé seulement au Nord.** Les mouvements sociaux pour les droits des femmes existent aussi dans les pays du Sud où ils sont de plus en plus présents et actifs. La Marche Mondiale des femmes en est un des exemples les plus récents.

Une des **spécificités de l'Education à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire (ECMS)** est son lien avec les **partenaires du Sud**. Comment sont relayées les analyses et expériences des groupes de femmes du Sud ainsi que des migrantes ? Une des formes de partenariat repose sur un plaidoyer commun, des recherches et des mobilisations communes : associations de femmes du Sud, du Nord et ONG construisent ensemble des revendications et travaillent à les faire avancer à différents niveaux, local, national et international.

Beaucoup d'ONG et d'associations éducatives s'interrogent sur des notions telles que le respect des cultures et le vivre ensemble. L'**ECMS** peut participer à rendre les personnes capables de résister aux pressions pour être elles-mêmes tout en construisant un **socle de valeurs communes englobant les droits et l'émancipation des femmes**.

### Références légales et internationales

L'égalité entre les femmes et les hommes est une obligation internationale et nationale, il existe plusieurs engagements internationaux auxquels la Belgique a souscrit comme la Convention pour l'élimination des discriminations envers les femmes CEDEF de 1979<sup>1</sup>, la Déclaration du Caire 1994, la Plateforme de Beijing 1995, le *gendermainstreaming* inclus dans Traité d'Amsterdam de l'Union Européenne, la résolution 1325 du Conseil de l'ONU sur les femmes, actrices de la paix et de la sécurité, les Objectifs du Développement Durable et les Accords de Busan... Au niveau Belge, il existe la Loi du *gendermainstreaming* de 2007<sup>2</sup> qui inclut le *genderbudgeting* (budgétisation sensible au genre) et la loi de la coopération de 2014 (art 11.2) qui impose à la coopération belge au développement « l'intégration » de la dimension genre qui vise l'*empowerment* des femmes et l'égalité des hommes et des femmes dans la société comme thème transversal.

## II. Une éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) sensible au genre

**P**our rappel, le *Cadre Stratégique Commun (CSC) conceptualisé par les ONG belges en 2016 propose une typologie de publics-cibles de l'ECMS.*

Une **ECMS sensible au genre** se base sur une **méthodologie participative**, ancrée dans les réalités vécues par les personnes qui deviennent actrices. Les outils d'animation proposés ci-dessous ont été construits dans une démarche d'*empowerment*, par des jeunes filles, des femmes migrantes, des partenaires du Sud, des enseignant-es, des animateurs et animatrices.

Publics-cibles de l'ECMS		Exemples d'outils d'animation du Monde selon les femmes construits en collaboration avec les personnes de terrain
Milieu scolaire	Enseignant-e-s, élèves, directrice-teur-s	STEREOTYPIK, Carrés genre junior
1ère ligne	Jeunes	Mallette genre, Carrés genre, La ville du mâle
	Migrantes	Madame Wambo, DVD Femmes migrantes en Belgique
	Femmes	Mini-dico d'idées féministes
2ème ligne	ONG	Palabras, récits d'expériences croisées Sud-Nord, Teranga
	Mouvements sociaux généralistes	Livre-jeu « Genre tu vois ce que je veux dire », Jeux de cartes « Egalité au travail »
	Associations de femmes	Je suis une femme Caméléon
	Média	Essentiel du genre n° 8 « Genre et communication »
Décideurs politiques	Nationaux et internationaux	Carrés genre « Pouvoir & sexisme » Collection Recherche & Plaidoyer

Par ailleurs, l'**ECMS** se concrétise à travers une multitude d'actions qui peuvent se regrouper autour de **5 grands pôles** :

<b>Sensibilisation et communication</b>	... favorisant la prise de conscience des impacts différenciés d'une action sur les femmes et sur les hommes.
<b>Formation</b>	
<b>Plaidoyer</b>	... relayant les revendications des femmes, des femmes migrantes ainsi que le plaidoyer genre des ONG.
<b>Mobilisation</b>	... en lien avec les associations de femmes et les mouvements sociaux.
<b>Recherche-action</b>	... et la recherche féministe.

## 2.1 Sensibilisation et Communication

Le **sexisme** se mêle insidieusement à nos actions les plus quotidiennes et les plus banales et nous fige dans un **rôle stéréotypé** en étouffant en chacun-e de nous de multiples possibilités, à chaque étape de la vie.

Le choix des images et des messages diffusés doit être systématiquement motivé par la recherche d'une communication non stéréotypée afin d'éviter des rôles traditionnellement dévolus aux hommes et aux femmes dans des **catégories binaires** telles que :

- Activité/Passivité
- Sphère publique/Sphère privée
- Dominant/Dominée
- Agresseur/Victime
- Raison/Emotion

Ces catégories sont le plus souvent mises en rapport de façon hiérarchisée pour valoriser l'un des deux pôles.

Est égalitaire toute production sur la mutation des rôles masculins et féminins ou encore qui montre des hommes capables de douceur et de sensibilité et des femmes capables de force, d'efficacité. Sont antisexistes les productions qui illustrent les rapports authentiques et tendres entre un homme et un enfant ou encore la « sororité » qui naît entre les femmes... Il est important de montrer la participation de femmes aux combats ouvriers, paysans, étudiants, anti-impérialistes, etc.

**Pour intégrer le genre de manière transversale dans une animation et dans des outils d'une façon concrète, voici quelques réflexes à acquérir et à développer.**

### Boîte à outils

- Connaissances des outils et grilles d'analyse de genre : la différence entre sexe et genre<sup>3</sup>, les 3 rôles<sup>4</sup>, l'*empowerment*<sup>5</sup>...
- Données sexo-spécifiques et de statistiques actualisées.
- Liste d'auteurs et de références féministes.
- Utilisation de sources/exemples du Sud et du Nord.

## Posture

- Emploi d'un langage « inclusif », épiciène (femmes, hommes, filles, garçons...).
- Mettre en évidence la multiplicité des rôles (les rôles traditionnels sont-ils valorisés ou remis en question ?).
- A partir du thème traité, évoquer un fait, un exemple d'inégalités.
- Porter attention à la répartition des tâches entre les participant-e-s.
- Déceler les stéréotypes sexués présents dans l'environnement des participant-e-s.
- Porter attention aux interactions entre les membres du groupe, avec une attention à la répartition du temps de parole entre femmes et hommes, filles et garçons.

## 2.2 Formation

La **pédagogie féministe** reprend des principes de la formation d'adultes et les complète en y intégrant une approche de genre<sup>6</sup> : prise en compte des situations vécues dans les champs du travail, de la citoyenneté, de la vie familiale, valorisation des savoirs des apprenant-es, prise en compte de la subjectivité, utilisation de méthodologies actives, du travail de groupe, élaboration d'un savoir collectif émancipatoire.

**De manière générale, voici quelques points d'attention lors de la mise en place de formation<sup>7</sup> en ECMS sensible au genre :**

- Adopter des **méthodes pédagogiques** appropriées pour la formation sensible au genre basées sur les valeurs et processus de l'éducation populaire, l'intervention féministe, l'*empowerment*.
- **Créer des objectifs d'apprentissage** de la formation qui intègrent une dimension de genre.
- Prévoir une logistique qui tient compte des **besoins spécifiques** des femmes et des hommes (horaire, thématiques, prix, locaux, etc.).
- Avoir recours à des **données ventilées selon le sexe** et/ou à des indicateurs de performance d'égalité de genre.
- Utiliser un **langage, des images et différents**

**supports documentaires** qui sont sensibles à la question du genre et/ou qui permettent de questionner les inégalités.

- Transmettre les outils et les grilles d'analyse de genre qui permettront aux participant-e-s de « porter des lunettes genre ».
- Permettre aux participant-e-s de résoudre les problèmes et/ou d'**atteindre les objectifs** de développement en se situant dans une perspective d'égalité hommes/femmes.
- Etablir des **fiches d'évaluation** ventilées selon le sexe à remplir par les participant-e-s de la formation.

**Une formation est un processus de transformation personnelle et collective ; ses effets peuvent notamment être évalués ainsi :**

- Les personnes sont-elles devenues plus critiques sur le développement, sur les relations entre les hommes et les femmes dans le contexte considéré ?
- Se sont-elles engagées dans une action collective au Nord, au Sud ?
- De nouvelles alliances avec des associations féministes/de femmes ont-elles surgi ?

#### ► Pour aller plus loin

- Les Déclics du genre : *Référentiel pour les formatrices et formateurs en genre et développement*, Le Monde selon les femmes, Genre en Action, Adéquations, Aster-International, rééd. 2015, Bruxelles (pp. 18-25).
- Les Déclics du genre : *Genre et croyances*, Le Monde selon les femmes, Rééd.2016, Bruxelles.
- Collection Les Essentiels du genre (15 numéros) : approches thématiques.
- Collection Les Déclics du genre (8 numéros) : outils méthodologiques.

## 2.3 Plaidoyer politique

Le **féminisme**, en tant que **mouvement social**, traversé par des contradictions d'intérêt (classes sociales, origines, âges, etc.), a permis à la société d'évoluer dans sa capacité à agir sur elle-même, vers une plus grande démocratisation. Il se montre ainsi un agent d'approfondissement de la démocratie, mettant la question de l'égalité au cœur du débat et exigeant des résultats. La conquête de la parité s'inscrit dans une perspective de pleine citoyenneté où la démocratie suppose le droit et la capacité de chacun-e à la participation politique.

**On proposera des moyens permettant de :**

- Susciter des débats citoyens sur les thèmes liés à l'égalité.
- Construire des alliances entre associations et syndicats autour de thèmes liés à l'égalité (cfr Marche Mondiale des femmes).
- Réformer la sécurité sociale pour renforcer l'individualisation des droits.
- Organiser des formations et des cours pour faire connaître l'histoire des lois en faveur de l'égalité et des droits des femmes.
- Instaurer des rapports de force afin de faire appliquer des mesures concrètes pour l'égalité.

**Pour évaluer si le plaidoyer est sensible au genre, on s'interrogera notamment sur la visibilité des femmes du Sud et des inégalités femmes/hommes**

- Avons-nous des informations sexuées et des explications en terme de genre sur la situation présentée ?
- Avons-nous rendu les femmes et les organisations de femmes plus visibles comme sujets ?
- Avons-nous montré les enjeux des inégalités femmes/hommes sur la question abordée ?
- Avons-nous pu apporter des témoignages concrets, présenter des organisations de femmes du Sud, organiser des actions avec elles ?

## 2.4 Mobilisation citoyenne

La mobilisation citoyenne sensible au genre peut se concrétiser dans une **démarche d'empowerment**. Cette approche considère les rapports de pouvoir non pas comme un pouvoir unique, mais comme « des pouvoirs » à différents niveaux. Il n'existe pas un pouvoir central mais bien une constellation de pouvoirs dispersés à tous les niveaux de la société. L'*empowerment* considère également la **capacité du groupe à négocier et à faire pression pour un changement social** dans la reconnaissance de la place et du rôle des femmes au sein de la société.

L'*empowerment* est un processus évolutif qui propose d'analyser et de renforcer la capacité des femmes de construire et de consolider leurs pouvoirs. Celui qu'elles peuvent avoir sur leurs propres vies, mais également le pouvoir qu'elles rencontrent au sein d'un groupe, dans une vision collective de transformation de la société, d'action politique. Cette démarche se décline dans les dimensions suivantes :

- **le « pouvoir intérieur »** : se réfère à l'image de soi, l'estime de soi, l'identité et la force psychologique. Comment est-on capable d'influencer sa vie et de proposer des changements.
- **le « pouvoir de »** : comprend la capacité de prendre des décisions, d'avoir de l'autorité, de solutionner les problèmes et de développer une créativité qui rend apte à accomplir des actions. La notion renvoie aux capacités intellectuelles et économiques, à l'accès et au contrôle des moyens de production et des bénéfices.
- **le « pouvoir avec »** : pouvoir social et politique, il met en évidence la notion de solidarité, la capacité de s'organiser pour négocier et pour défendre un objectif commun (des droits individuels et collectifs, des idées politiques : lobbying, etc.). Collectivement, les gens sentent qu'ils ont du pouvoir lorsqu'ils s'organisent et s'unissent dans la poursuite d'un objectif commun ou lorsqu'ils partagent la même vision.

Les collaborations avec des associations de femmes du Nord et du Sud font partie de la mobilisation citoyenne sensible au genre.

### ► Pour aller plus loin

- Les Déclics du genre : *Mettre en œuvre les intelligences citoyennes, Une méthodologie de Majo Hasotte*, Le Monde selon les femmes, 2013, Bruxelles.
- Essentiel du genre n°10 : *Genre et empowerment*, Le Monde selon les femmes, Rééd.2013, Bruxelles.

## 2.5 Recherche-action

Les recherches-actions féministes ont comme objectif, la transformation des rapports de pouvoir entre les femmes et les hommes en appuyant le processus d'*empowerment* des femmes, afin de rendre visible l'apport des femmes au développement en lien avec les différents contextes locaux (au Nord et au Sud). Ces recherches considèrent le rôle des femmes en tant qu'actrices de développement et non comme simples « bénéficiaires ».

Les recherches-actions féministes rappellent les causes de l'oppression des femmes : localisées dans le patriarcat, les dépendances coloniales et néocoloniales. Elles critiquent les discours hégémoniques de l'Occident (déconstruction de la pensée dominante sur les « femmes du Tiers Monde »). Ces études proposent de formuler des intérêts et des stratégies féministes basés sur l'autonomie, la géographie, l'histoire et la culture.

### ► Pour aller plus loin

- Focus genre : *Perspective de genre pour l'agroécologie, Regards croisés sur la souveraineté alimentaire*, Le Monde selon les femmes, REMTE Bolivie, REMTE Pérou, ENDA Graf Sahel, ENDA Pronat, CONAFED, 2014, Bruxelles.
- Focus genre : *Perspective de genre dans la lutte contre les violences sexuelles*, Le Monde selon les femmes, Casa de la Mujer, AWSA, GAMS, La Voix des Femmes, WILPF, 2016, Bruxelles.

### III. Indicateurs de genre et ECMS

**L'**éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire sensible au genre est un processus de sensibilisation, un acte pédagogique et politique, nécessaire dans nos sociétés actuelles pour comprendre les mécanismes institutionnels et sociaux. Elle est indispensable pour amener les citoyen-e-s à interroger le monde dans lequel ils-elles évoluent. L'ECMS sensible au genre a la particularité d'inclure, de façon transversale, une réflexion sur les rapports hommes/femmes, dans l'ensemble des thématiques abordées (inégalités économiques Nord/Sud, environnement, justice sociale, travail, souveraineté alimentaire, accès aux ressources naturelles...).

#### Les impacts d'une ECMS sensible au genre

L'ECMS, par le plaidoyer, la recherche, la formation et la mobilisation vise des changements à différents niveaux. Des indicateurs seront utiles dans l'élaboration, la mise en oeuvre et l'évaluation de projets d'ECMS afin de mettre en évidence ces retours positifs réels. Voici quelques éléments pour réfléchir à l'élaboration des indicateurs sensibles au genre, axés sur les pouvoirs de l'*empowerment* et les 6 niveaux pour comprendre et construire des stratégies (grille d'Ardoïno)<sup>8</sup> :

- **Individuel et relationnel** : par exemple, prise de conscience par les femmes de leur droit à avoir des droits, par les hommes des mécanismes de domination dont ils sont parties prenantes.
- **Organisationnel et groupal** : par exemple, actions positives pour augmenter le nombre de femmes aux postes de décisions et pour intégrer le genre dans la charte de l'organisation.

- **Sociétal (institutionnel et historicité)** : par exemple, utilisation de statistiques sexospécifiques, cadre légal garantissant l'égalité entre les femmes et les hommes.

Pour chaque champ d'influence, différents types d'indicateurs peuvent être construits.

**Les indicateurs quantitatifs** devront faire référence au nombre et au pourcentage de femmes et d'hommes ou d'organisations impliqués dans le projet. Par exemple, on peut faire ressortir le pourcentage de femmes impliquées dans son projet au début et à la fin de celui-ci.

**Les indicateurs qualitatifs** sont importants. Savoir que les femmes participent à une activité ne suffit pas. La qualité de leur participation et de leur expérience, dans les réunions au sein de leur communauté, dans des instances plus ouvertes, ou en tant qu'utilisatrices des services publics, a aussi une grande importance.

Les indicateurs en ECMS, élaborés de manière participative avec les groupes cibles, sont principalement **qualitatifs**. Voici un tableau non exhaustif.

#### ► Pour aller plus loin

- Les Déclics du genre : *Indicateurs de genre*, Le Monde selon les femmes, 2014, Bruxelles.
- Les Déclics du genre : *Genre, 6 niveaux pour comprendre et construire des stratégies*, Le Monde selon les femmes, Rééd.2015, Bruxelles.

CHAMPS D'INFLUENCE	CHANGEMENTS PRODUITS CRITÈRES POUR CONSTRUIRE DES INDICATEURS	CRITÈRES POUR CONSTRUIRE DES INDICATEURS
<p align="center"><b>Individuel</b> - <b>Pouvoir intérieur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisition de connaissances sur le genre</li> <li>• prise de conscience de ses droits</li> <li>• capacité à faire respecter ses droits, à les exercer, à se les approprier</li> <li>• motivation ou disponibilité</li> <li>• prise de conscience des attitudes discriminatoires et comportements sexistes</li> <li>• conscience de ses capacités et ressources individuelles</li> <li>• relations familiales</li> <li>• image sur les pays, les hommes, les femmes du Sud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquérir une meilleure estime de soi</li> <li>• savoir s'exprimer</li> <li>• repérer et savoir nommer ses valeurs, objectifs, ressources, contraintes, émotions</li> <li>• savoir confronter son point de vue, ses valeurs</li> <li>• agir de manière autonome en fonction du positionnement choisi</li> <li>• valoriser ses atouts individuels</li> <li>• prendre des initiatives, créer des alliances avec des partenaires du Sud</li> </ul>
<p align="center"><b>Institution, Organisation</b> - <b>Pouvoir de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• accès à l'information</li> <li>• accès aux services, ressources et bénéfiques</li> <li>• relations de pouvoir (influence)</li> <li>• niveau de participation</li> <li>• respect des droits, contre les discriminations</li> <li>• amélioration de la programmation des actions pour l'égalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouvoir d'analyser de manière critique des faits sociaux, s'inscrire dans un contexte global</li> <li>• programmer une stratégie de genre pour son organisation</li> <li>• augmenter le nombre de femmes dans les instances décisionnelles ou en améliorer l'accès</li> <li>• intégrer le genre comme axe de travail organisationnel</li> </ul>
<p align="center"><b>Société</b> - <b>Pouvoir avec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lois, procédures en cohérence avec l'approche de genre et l'égalité</li> <li>• services publics, accessibilité et qualité</li> <li>• nombre de dénonciations des discriminations</li> <li>• participation au niveau local, ou autre</li> <li>• conditions socio-économiques</li> <li>• normes et pratiques culturelles qui ont des répercussions négatives sur les droits humains (ex : rôles traditionnels des hommes et des femmes, dénonciation et suppression des violences faites aux femmes (mutilations génitales féminines, mariage forcé, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• être conscient de ce que le monde produit sur soi et de ce que l'on produit sur le monde</li> <li>• savoir mettre en question son point de vue, ses valeurs</li> <li>• assurer la participation de la société civile (dont les femmes les plus marginalisées) à la définition des indicateurs, à l'évaluation des politiques publiques</li> <li>• participer activement à la vie sociale, économique et culturelle</li> <li>• développer des budgets sensibles au genre</li> <li>• être capable d'agir en collectif</li> </ul>

## IV. Recommandations

**E** tant donné que le modèle socio-culturel du Nord est caractérisé par l'androcentrisme<sup>9</sup>, intégrer l'approche de genre dans les processus éducatifs et pédagogiques de l'ECMS devient incontournable. Ainsi, les actrices et acteurs actifs dans l'ECMS pourront avoir une analyse critique du modèle de développement dominant et des facteurs qui contribuent à la reproduction d'un système socio-économique inégalitaire, non seulement entre le Nord et le Sud mais aussi entre les hommes et les femmes.

**Lire et analyser les programmes et projets avec « des lunettes genre » signifie s'assurer qu'il existe :**

- des objectifs et des activités pédagogiques spécifiques intégrant une analyse critique des enjeux de développement et la réduction des inégalités entre hommes et femmes.
- des outils pédagogiques spécifiques pour aborder et comprendre les rapports de genre et/ou l'*empowerment* des femmes et des filles ;
- des budgets, des ressources financières et matérielles pour des activités visant des processus éducatifs qui incorporent la perspective de genre.

Il est nécessaire d'analyser l'inclusion de la perspective de genre dans les processus éducatifs et pédagogiques actuels et en tirer des conclusions.

### La double approche de genre

La prise en compte du genre dans la coopération internationale au développement est indispensable et ne peut se contenter d'être transversale ou thématique : une stratégie double est nécessaire si l'on espère un jour arriver à une égalité de droits effective entre les femmes et les hommes. Conformément à l'approche préconisée par la Commission européenne, l'intégration du genre dans le développement doit être mise en oeuvre selon trois axes<sup>10</sup> :

1. un volet politique, qui prévoit d'aborder systématiquement le genre lors du dialogue politique avec les pays partenaires ; et une double approche :
2. une **approche transversale**, le « *gendermainstreaming* », qui consiste à intégrer l'approche de genre dans les différentes politiques et toutes les actions et les mesures d'un programme ou d'un projet ;
3. et des **actions spécifiques** qui visent spécifiquement à éliminer les discriminations et à rétablir l'équilibre entre les femmes et les hommes. Les actions spécifiques en faveur de l'égalité sont en général centrées sur des publics-cibles féminins et relèvent de l'*empowerment*. Il peut s'agir aussi d'actions qui visent à changer les systèmes et les structures, ainsi que d'actions de sensibilisation et de formation au genre des décideurs, acteurs clés, des parties prenantes, etc.

Actuellement au niveau belge, **la dimension de genre n'est pas encore un acquis dans les processus éducatifs ni pédagogiques de l'ECMS.** Dans le Référentiel sur l'ED d'ACODEV<sup>11</sup>, il est écrit « l'ECMS est un processus de sensibilisation sociale et de formation des citoyens capable de promouvoir l'approche genre (égalité homme-femme (...)) ». Dans le Guide d'ACODEV pour le processus de qualité en ED, il est fait mention que l'acteur ECMS doit veiller à « (...) intégrer les enjeux des approches genre, de droits humains et le développement durable ».

**Il est donc important de :**

- Appuyer les acteurs et actrices de l'ECMS dans l'intégration de l'approche de genre dans les processus éducatifs et pédagogiques de l'ECMS.
- Développer des stratégies et/ou des lignes directrices pour cet appui.
- Rappeler que la perspective de genre est un critère transversal dans les 5 pôles d'action de l'ECMS.
- Renforcer les capacités et connaissances des acteurs /agents actifs dans l'ECMS sur les outils et l'analyse de genre.
- Renforcer les capacités des ACNG de l'ECMS en genre dans ses dimensions théoriques et opérationnelles.

**► Pour aller plus loin**

- Les Essentiels du genre n°14 : *Genre et budget*, Le Monde selon les femmes, 2015, Bruxelles.
- Les Essentiels du genre n° 12 : *Genre et cycle du développement*, Le Monde selon les femmes, 2012, Bruxelles.
- Recherche & Plaidoyer n° 16 : *Intégration du genre dans les ONG en Belgique, impact du gendercoaching*, Le Monde selon les femmes, 2014, Bruxelles.

**V. Notes**

- 1 Essentiel du genre n°7 : *Droits des femmes*, Le Monde selon les femmes, rééd.2016, Bruxelles.
- 2 Institut pour l'égalité des femmes et des hommes : [http://igvm-iefh.belgium.be/fr/domaines\\_action/gender\\_mainstreaming/legislation/](http://igvm-iefh.belgium.be/fr/domaines_action/gender_mainstreaming/legislation/)
- 3 Essentiel du genre n°1 : *Concepts de base*, Le Monde selon les femmes, rééd.2013, Bruxelles.
- 4 Essentiel du genre n°2 : *Les outils de l'approche genre*, Le Monde selon les femmes, 2004, Bruxelles.
- 5 Essentiel du genre n°10 : *Genre et empowerment*, Le Monde selon les femmes, rééd.2013, Bruxelles.
- 6 Les Déclics du genre : *Référentiel pour les formatrices et formateurs en genre et développement*, Le Monde selon les femmes, Genre en Action, Adéquations, Aster-International, rééd. 2015, Bruxelles.
- 7 Ibid.
- 8 Déclics du Genre : *Genre, 6 niveaux pour comprendre et construire des stratégies*, Le Monde selon les femmes, Rééd.2015, Bruxelles.
- 9 Point de vue tendant à généraliser le standard masculin comme le paramètre d'analyse de la réalité.
- 10 Stratégie de l'UE - CE, 2010 *Gender Action Plan* : dialogue politique sur l'égalité de genre + approche transversale *gendermainstreaming* + appui spécifique à l'empowerment des femmes: [https://ec.europa.eu/europeaid/sectors/health-education/gender\\_en](https://ec.europa.eu/europeaid/sectors/health-education/gender_en)
- 11 ACODEV, *Panorama de l'éducation au développement. Focus sur des activités menées par des ONG belges*, p. 33, 2014, Bruxelles.
- 12 ACODEV, *Guide pour un processus de qualité en éducation au développement*, 2013, Bruxelles.

## Dans la collection Recherche & Plaidoyer

- 19- TTIP : droits des femmes en danger ?
- 18- Le genre dans les organisations de développement durable
- 17- Stratégies de femmes face au changement climatique
- 16 - Intégration du genre dans les ONG en Belgique
- 15 - Agroécologie, plaidoyer pour une perspective de genre
- 14 - Plaidoyer pour le genre dans l'Agenda après 2015 et les Objectifs du Développement Durable – ODD
- 13 - Recherche sur les conséquences du changement climatique sur les femmes et les processus migratoires
- 12 - Les femmes s'intéressent aux finances publiques
- 11 - Plaidoyer pour le genre dans les négociations "Climat-environnement"
- 10 - Plaidoyer pour le genre dans l'agriculture et la souveraineté alimentaire
- 09 - Plaidoyer pour le genre dans le développement durable
- 08 - Genre et travail social
- 07 - Expériences de travail en genre - Echanges de méthodologies
- 06 - Enjeux de développement pour les femmes de R.D. Congo
- 05 - Femmes et développement durable, vision d'avenir, entrepreneuriat et recommandations
- 04 - Genre et indicateurs de développement
- 03 - Étude sur le genre dans les ONG belges
- 02 - Éducation au développement : enjeux, définitions, principes pédagogiques et approche genre
- 01 - Les femmes dans la mondialisation

### Disponible sur :

[www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org) ► Outils ► Théories et Analyses ► Collection "Recherche & Plaidoyer"



[www.mondefemmes.org](http://www.mondefemmes.org)

### Le Monde selon les femmes

18, rue de la Sablonnière  
B-1000 Bruxelles • Belgique  
Tél. 32 2 223 05 12 • Fax 32 2 223 15 12  
Compte n° BE24 3101-2173-9938



du Monde selon les femmes